

Livret pédagogique



2011-2012

**Pour les
Professeurs**

Agenda Europa

FR

» DOLCETA : des outils pédagogiques en ligne sur la consommation

Dolceta est un outil en ligne à l'attention des enseignants du primaire, du secondaire, des adultes en formation et du grand public, destiné à l'éducation en matière de consommation.

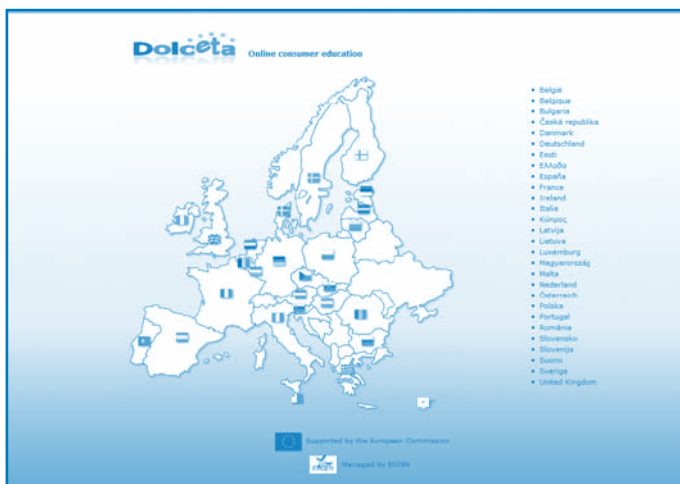
Sur www.dolceta.eu, les enseignants peuvent trouver des plans de cours et des ressources pédagogiques pour sensibiliser les élèves au rôle de la publicité dans notre société, aux droits du consommateur lorsqu'un produit se casse après sa première utilisation, ou sur la gestion d'un budget.

Pour l'année 2011, les modules de Dolceta sont :

- les droits des consommateurs ;
- les services financiers et la culture financière ;
- la sécurité des produits ;
- les services d'intérêt général ;
- la consommation durable ;
- la sécurité alimentaire et l'alimentation saine.

Le contenu des modules est adapté au contexte national des 27 pays de l'UE et publié dans toutes les langues.

Toutes les ressources utiles aux enseignants sont rassemblées dans l'« Espace enseignant », www.dolceta.eu/france.





Code de l'établissement : FR -

Nom de l'établissement :

.....

Vous pouvez compléter ce questionnaire en ligne sur :

www.europadiary.eu

Sinon, vous pouvez compléter ce formulaire et le renvoyer à :

**Generation Europe
Foundation
Arnaud Houdmont
123 Chaussée St Pierre
B-1040 Bruxelles**

Cher enseignant,

Le but de ce questionnaire est de comprendre comment l'Agenda Europa a été utilisé dans votre établissement et dans votre classe, et de connaître votre opinion sur les améliorations que nous pourrions y apporter l'année prochaine. Votre contribution est **essentielle**, c'est pourquoi nous vous remercions par avance de bien vouloir le compléter et nous le retourner si possible avant le 31 mars 2012. Veuillez noter que l'Agenda sera distribué en priorité aux professeurs qui auront complété ce questionnaire.

À propos de vous :

Quelle(s) matière(s) enseignez-vous ? (plusieurs réponses possibles)

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lettres/Philosophie | <input type="checkbox"/> Histoire/Géographie | <input type="checkbox"/> Religion |
| <input type="checkbox"/> Langues étrangères | <input type="checkbox"/> Éducation civique, juridique et sociale | <input type="checkbox"/> Mathématiques |
| <input type="checkbox"/> Sciences de la vie et de la terre | <input type="checkbox"/> Sciences medico-sociales | <input type="checkbox"/> Sciences économiques |
| <input type="checkbox"/> Autres (Merci de préciser : | | |

Quel âge ont les élèves avec qui vous avez majoritairement utilisé l'Agenda ?

- | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 13 ans | <input type="checkbox"/> 14 ans | <input type="checkbox"/> 15 ans |
| <input type="checkbox"/> 16 ans | <input type="checkbox"/> 17 ans | <input type="checkbox"/> 18 ans |
| <input type="checkbox"/> Autre (Merci de préciser : | | |

À propos de l'agenda :

Pourquoi utilisez-vous l'Agenda Europa comme ressource pédagogique ? (plusieurs réponses possibles)

- On m'a demandé de l'utiliser
- C'est une ressource de grande qualité
- Certains des thèmes abordés correspondent tout à fait à mon enseignement
- Certains thèmes m'intéressent personnellement

À quelle fréquence prévoyez-vous d'utiliser l'agenda avec votre classe ?

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Jamais | <input type="checkbox"/> Une ou deux fois | <input type="checkbox"/> Une fois par trimestre |
| <input type="checkbox"/> Une fois par mois | <input type="checkbox"/> Une fois par semaine | |

De manière générale, comment ont réagi les élèves au contenu de l'agenda ?

- | | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Intéressés | <input type="checkbox"/> Désintéressés | <input type="checkbox"/> Sans réaction |
|-------------------------------------|--|--|

Quelle partie de l'agenda est la plus utile dans votre cours? (Une seule réponse)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> À propos de l'Union européenne | <input type="checkbox"/> Ma santé, ma sécurité |
| <input type="checkbox"/> Mes études, mon avenir | <input type="checkbox"/> Mon environnement |
| <input type="checkbox"/> Mes droits, mes choix | <input type="checkbox"/> Au-delà de nos frontières |

L'agenda a-t-il contribué à une meilleure compréhension de l'Union européenne ?

	Oui	Non
Pour vous :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour vos étudiants :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Souhaitez-vous recevoir à nouveau l'agenda l'an prochain ?

Oui Non

Une version électronique de l'agenda serait-elle une bonne substitution à la version papier ? (fichiers PDF à visualiser sur écran, ou un autre format à utiliser sur des accessoires portables.)

	Oui	Non
Pour vous :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour vos étudiants :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

À propos de ce Livret pédagogique :

Que préférez-vous ?

Les questions-réponses Les jeux et activités Les idées de discussion en classe

Combien d'activités proposées dans ce livret prévoyez-vous de faire au cours de l'année scolaire ?

Aucune Entre 1 et 2 Entre 3 et 5 Plus de 5

Merci de nous indiquer quelles sont les activités que vous appréciez et celles qui ne vous satisfont pas. Indiquez vos trois activités favorites par un « 1 » et celles qui vous semblent être les moins utiles par un « 0 ».

..... L'Union européenne L'énergie
..... Les États membres de l'UE L'aide au développement
..... La culture financière Choisir son métier
..... Les priorités budgétaires L'innovation et le développement régional
..... La compétitivité Un mode de vie sain
..... La discrimination et les réseaux sociaux en ligne	

Seriez-vous d'accord pour être contacté(e) par les services de la Commission européenne pour faire part de commentaires plus précis sur l'Agenda Europa ? La Commission européenne mène une évaluation externe de l'Agenda Europa dont les résultats seront pris en compte lors des décisions futures sur ce projet. Vos commentaires spécifiques sont donc particulièrement importants.

Oui Non

Si oui, merci d'indiquer votre courriel :

Avez-vous d'autres commentaires ?

.....

.....

.....

.....

.....

» Bienvenue

Ce Livret pédagogique vous propose des activités basées sur les textes de l'Agenda Europa 2011/2012.

Celles-ci peuvent être associées à la citoyenneté, aux technologies de l'information et de la communication, aux sciences économiques, à l'étude des médias, à l'éducation civique et sociale et bien plus encore. Elles font appel à diverses facultés, telles que l'esprit critique et la capacité de communiquer, de débattre, de résoudre des problèmes et de travailler en groupe.

Lorsque vous vous familiarisez avec l'agenda, nous vous conseillons de faire des recherches sur les différents thèmes en utilisant les **sites Internet** dont les adresses sont indiquées à la fin de la plupart des textes.

Les fiches de travail ont été conçues pour être facilement photocopiées, puis distribuées aux élèves. Chaque section renvoie vers un **texte** correspondant dans l'agenda de l'élève. Nous recommandons que l'enseignant encourage ses élèves à adopter une **lecture critique** des textes et, si nécessaire,

à consulter des ressources supplémentaires telles que les sites Internet correspondant à chacun des thèmes abordés. Prendre position est une chose que les élèves devraient apprendre à faire tous les jours, en tant que consommateurs et parce qu'ils devront prendre leurs propres décisions plus tard.

Nous espérons que ce livret vous sera très utile. Nous serions heureux de connaître votre opinion sur celui-ci et sur l'agenda : *merci de ne pas oublier de compléter et de nous retourner le **questionnaire** de la page 1 !*

L'équipe éditoriale

Cette ressource pédagogique est financée par la Commission européenne et conçue par Generation Europe Foundation, attributaire de l'Agenda Europa, en collaboration avec Génération Europe France, et sous la supervision de la Commission européenne.

Sommaire

Questionnaire du professeur	1	L'énergie	19
Bienvenue.....	3	L'aide au développement.....	22
L'Union européenne	4	Choisir son métier.....	25
Les États membres de l'UE	7	L'innovation et le développement	
La culture financière	10	régional.....	29
Les priorités budgétaires	13	Un mode de vie sain.....	32
La compétitivité.....	15		
La discrimination et les réseaux sociaux			
en ligne	17		



» L'Union européenne

Objectifs :	Tester la compréhension des élèves de l'Union européenne (UE) et les encourager à étudier la relation entre leur pays et l'UE ainsi que l'incidence de l'UE sur leur vie de tous les jours.
Mots clés :	Union européenne, affaires courantes
Plan de cours :	Lecture, fiche de travail, recherche et débat
Liens avec le programme :	Citoyenneté, éducation civique, histoire, sciences humaines et politiques
Compétences :	Connaissances, compréhension et explication
Lecture :	Pages « Profils par pays des 27 États membres de l'UE » au début des pages calendrier + pages 4-5, 8-10, 11, 12-13, 18-19 et 22-24

Activités proposées

Lecture

Les élèves peuvent lire les textes indiqués ci-dessus.

Fiche de travail

Il s'agit d'un questionnaire conçu pour évaluer la connaissance et la compréhension par l'élève du contenu des textes. Vous trouverez ci-dessous les réponses accompagnées d'une explication rapide.

Devoirs et discussion

L'enseignant demande aux élèves de rassembler les principaux gros titres de la presse des sept derniers jours en relevant les sujets abordés.

En classe, l'enseignant passe en revue les sujets trouvés par les élèves et les écrit au tableau.

Ces sujets pourront traiter par exemple :

- du cyber-crime
- d'incidents violents à l'échelle locale
- de catastrophes naturelles
- d'enlèvements d'enfants
- de terrorisme
- de conflits armés
- de scandales liés à la sécurité des produits
- de la crise économique ou financière
- du chômage
- de grèves de salariés
- de questions environnementales

L'enseignant peut ensuite aborder ces sujets en classe, dans le but d'identifier les questions :

- que le gouvernement national peut prendre en main (questions nationales) ;
- que le gouvernement national peut prendre en main mais qui pourraient être mieux gérées en collaborant avec d'autres gouvernements (questions mixtes) ;
- que le gouvernement national ne peut pas prendre en main par lui-même (questions internationales).



Recherche

L'enseignant divise la classe en groupes de quatre élèves. On confie à chaque groupe une question « mixte » ou « internationale » à approfondir. Le groupe doit alors faire un exposé devant la classe, dans lequel il présentera :

- la question abordée et la manière dont elle est traitée dans le pays et dans les autres pays ;
- les objectifs des gouvernements nationaux pour résoudre le problème ;
- les organismes avec lesquels le gouvernement collabore pour trouver une solution (l'Union européenne, les Nations Unies, l'OCDE, la Croix Rouge...);
- un point sur la situation.

Conclusion

L'enseignant peut orienter la discussion vers l'Union européenne et son rôle dans la vie quotidienne :

- L'Union européenne a été créée après la Seconde Guerre mondiale dans le but d'éviter un nouveau conflit entre les pays de l'Europe. Elle est désormais active dans de nombreux domaines, dont la protection du consommateur, l'environnement, la recherche, le commerce international, l'aide au développement et la justice. Les élèves pensent-ils que cette contribution est utile à la société ou à leur vie de tous les jours ?
- Représentation médiatique de l'UE : la couverture médiatique de l'Union européenne est-elle un reflet fidèle de l'engagement des gouvernements nationaux dans les activités de l'UE ?

EUROPA > Espace Enseignants

http://europa.eu/teachers-corner/index_fr.htm

Réponses à la fiche de travail

Correspondances

A-b ; B-c ; C-d ; D-e ; E-a

QCM

1. Combien de régions compte l'Union européenne ? b. 271
2. Quel est le budget annuel de l'Union européenne ? a. environ 140 milliards d'euros
3. Combien y a-t-il de commissaires européens ? b. 27
4. Combien y a-t-il de députés européens ? c. 736
5. Combien de pays compte l'Union européenne ? b. 27

Vrai/Faux

1. Les députés européens sont désignés par les gouvernements nationaux.
Faux. Les députés européens sont élus directement par les citoyens européens.
2. L'Union européenne était auparavant connue sous le nom de Communauté économique européenne.
Vrai. Elle a changé de nom en 1992.
3. Si une loi nationale et une loi européenne sont en conflit, la Cour de justice européenne aura le dernier mot.
Vrai. De cette manière, on garantit que les lois qui ont été adoptées au niveau de l'UE sont appliquées de manière uniforme dans les 27 États membres.
4. Le dernier élargissement de l'Union européenne date de 2004.
Faux. La Roumanie et la Bulgarie sont devenues membres en 2007.
5. Toutes les décisions de l'Union européenne sont prises par vote à l'unanimité.
Faux. Le vote à majorité qualifiée est utilisé dans la plupart des cas. Le vote à l'unanimité est réservé aux questions les plus délicates.

Fiche de travail – L'Union européenne

Faites correspondre :

- | | |
|-------------------------------------|--|
| A. La Commission européenne | a. n'est pas une institution de l'Union européenne |
| B. Le Parlement européen | b. représente l'intérêt commun européen. Peut proposer de nouvelles lois. |
| C. Le Conseil européen | c. représente les citoyens de l'UE. Peut modifier et co-adopter des propositions de lois. |
| D. Le Conseil de l'Union européenne | d. est la direction politique de l'UE. |
| E. Le Conseil de l'Europe | e. représente les États membres de l'UE. Peut modifier et co-adopter des propositions de lois. |

QCM

- Combien de régions compte l'Union européenne ?
a. 140 b. 271 c. 736
- Quel est le budget annuel de l'Union européenne, approximativement ?
a. 140 milliards d'euros b. 271 milliards d'euros c. 736 milliards d'euros
- Combien y a-t-il de commissaires européens ?
a. 15 b. 27 c. 33
- Combien existe-t-il de députés européens ?
a. 140 b. 271 c. 736
- Combien de pays compte l'Union européenne ?
a. 15 b. 27 c. 33

Vrai ou faux ?

- | | Vrai | Faux |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les députés européens sont désignés par les gouvernements nationaux. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. L'Union européenne était auparavant connue sous le nom de Communauté économique européenne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Si une loi nationale et une loi européenne sont en conflit, la Cour de justice européenne aura le dernier mot. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Le dernier élargissement de l'Union européenne date de 2004. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Toutes les décisions de l'Union européenne sont prises par vote à l'unanimité. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

» Les États membres de l'UE

Objectifs :	Encourager les élèves à faire des recherches sur les autres nationalités de l'UE, à comparer les connaissances acquises aux préjugés qu'ils ont pu avoir et à examiner les origines et l'impact de tels préjugés.
Mots clés :	Préjugés, sensibilité culturelle, Union européenne
Plan de cours :	Recherche, présentation, discussion
Liens avec le programme :	Citoyenneté, géographie, éducation sociale et à la santé
Compétences :	Recherche, analyse, auto-critique
Lecture :	Pages « Profils par pays des 27 États membres de l'UE » au début des pages calendrier, ainsi que les pages 4-5

Activités proposées

Fiche de travail

L'enseignant confie à chaque élève (ou à chaque groupe d'élèves) un pays à étudier. Il peut pour cela découper les cartes de la page suivante, les disposer dans une boîte afin que chacun tire un pays au hasard. Les élèves devront ensuite identifier ce pays et compléter la première moitié de la fiche de travail avec toutes les connaissances, les idées ou les conceptions qu'ils ont de ce pays.

Devoirs

Les élèves pourront ensuite chercher les réponses aux questions de la seconde moitié de la fiche de travail. Les questions « techniques » trouvent des réponses dans l'Agenda (voir les textes indiqués ci-dessus), ou sur Internet.

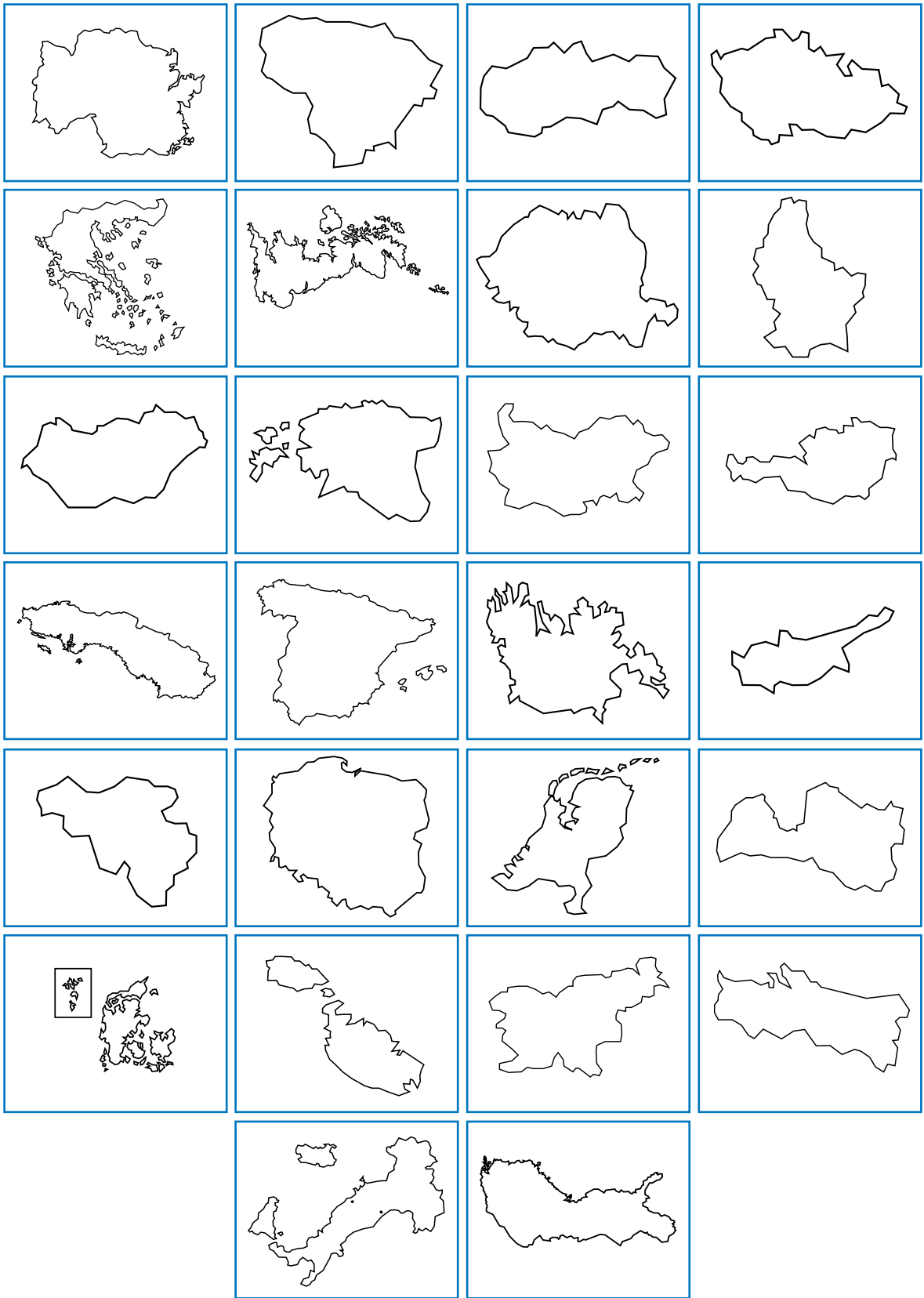
Les élèves devront également chercher des informations récentes publiées dans la presse sur le pays en question. Il peut s'agir de la presse locale ou nationale, mais également de la presse internationale ou, si la langue le permet, de la presse nationale du pays ciblé. On peut demander aux élèves de regrouper les principaux thèmes abordés par ces articles.

Enfin, les élèves devront réfléchir à ce qu'ils ont appris.

Discussion

L'enseignant peut animer un débat au sein de la classe. Les questions pouvant être soulevées sont :

- Au départ, connaissiez-vous beaucoup de choses sur le pays ?
- D'où proviennent ces connaissances ? (Des ouï-dire ? des amis, de la famille ? des voyages à l'étranger ? des médias ?)
- Les connaissances exprimées en début de projet se sont-elles avérées correctes ou erronées ?
- À votre avis, quels sont les préjugés des autres Européens sur votre propre nationalité ? Sont-ils corrects et justes ? Sont-ils une bonne ou une mauvaise chose ? Pourquoi ?
- Pensez-vous qu'il soit important pour les jeunes de mieux connaître les autres pays de l'UE ? Pourquoi ? De quelle manière ?



Fiche de travail – Les États membres de l'UE

Pays :

I: Que savez-vous déjà ?

Écrivez ci-dessous les mots clés qui vous viennent à l'esprit lorsque vous pensez à ce pays. Ils peuvent être liés à la géographie, à la culture, à l'économie, aux citoyens, aux événements historiques ou aux faits actuels...

II: Allez plus loin :

Recherchez des informations pour compléter la liste ci-dessous.

Capitale :

Langue(s) parlée(s) :

Pays voisin(s) :

Nombre d'habitants :

PIB (en SPA):

Rang au classement PIB de l'UE :

Année d'adhésion à l'UE :

III: Quoi de neuf ?

Apprenez-en plus sur la vie dans ce pays. Vous pouvez chercher des articles dans la presse locale, nationale ou internationale. Si la langue le permet, vous pouvez également chercher dans la presse nationale de ce pays. Inscrivez ci-dessous le sujet traité et formulez une phrase qui résumera les événements relatés.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

IV: Qu'avez-vous appris ?

Examinez les mots clés que vous avez notés dans le point I de cet exercice et comparez-les à ce que vous avez appris.

Vos mots clés étaient-ils corrects ? Justifiez.

Vos mots clés étaient-ils complets ? Si non, lesquels ajouteriez-vous ?.....

Pensez-vous que les gens vivent vraiment différemment dans le pays cible ? Si oui, de quelle manière ? Si non, pourquoi ?

.....

» La culture financière

Objectifs :	Tester la compréhension qu'ont les élèves de l'emprunt et de l'endettement.
Mots clés :	Endettement, emprunt
Plan de cours :	Lecture, cartes didactiques, discussion
Liens avec le programme :	Sciences économiques
Compétences :	Vocabulaire, analyse
Lecture :	Pages 42-47

Activités proposées

Les cartes didactiques fournies dans les pages suivantes peuvent être photocopiées ou collées recto/verso sur du papier-carton.

Lecture

Les élèves lisent les textes indiqués ci-dessus.

Cartes didactiques

Elles peuvent être utilisées pour tester la compréhension par les élèves des termes clés en lien avec l'endettement, au cours d'une activité en petits groupes ou avec la classe entière. Un élève montre une face d'une carte didactique (le terme, ou sa définition) aux autres, qui doivent alors indiquer ce qui est inscrit sur l'autre face. L'enseignant peut créer des cartes didactiques supplémentaires s'il le souhaite.

Discussion

L'enseignant passe en revue avec les élèves les différents moyens d'emprunter de l'argent : découvert bancaire (autorisé ou non), carte de crédit, crédit magasin, prêt bancaire ou emprunt auprès d'un membre de la famille ou d'un ami.

Enfin, l'enseignant peut discuter avec les élèves des questions suivantes :

- Quel type de crédit est le plus cher ?
- Quel type de crédit faut-il utiliser pour quelle circonstance ?
- Vaut-il mieux emprunter de l'argent à un ami ou à un organisme financier ? Pour quelles raisons ?

Cartes didactiques – La culture financière

Intérêts	Principal
TAE	Découvert bancaire
Carte de crédit	Taux d'intérêt
Réputation de solvabilité	Remboursement anticipé
Plafond de crédit	Défaut de paiement

Montant emprunté	Coût de l'emprunt
Retirer plus d'argent que ce dont vous disposez sur votre compte.	Taux annualisé effectif global : mesure standard du coût d'un emprunt.
<p>Pourcentage annuel de l'argent emprunté.</p> <p>3 % de taux d'intérêt pour un prêt de 100 € = 3 € d'intérêt par an.</p>	Carte utilisée pour effectuer un paiement. L'argent est remboursé mensuellement.
Rembourser un crédit avant la fin de l'échéance. Le prêteur peut demander une compensation.	Historique de vos précédentes demandes de prêts, emprunts et remboursements de crédit.
Impossibilité pour une personne de rembourser l'argent emprunté tel que convenu.	Montant maximum que vous pouvez emprunter dans le cadre d'un accord.

» Les priorités budgétaires

Objectifs :	Aider les élèves à comprendre les questions soulevées par la définition des priorités budgétaires
Mots clés :	Budget, planification financière, priorités budgétaires
Plan de cours :	Fiche de travail, discussion
Liens avec le programme :	Éducation sociale, sciences économiques, citoyenneté
Compétences :	Calcul, résolution de problèmes
Lecture :	Pages 18-19

Activités proposées

Discussion

L'enseignant commence le cours en écrivant « Budget municipal » au tableau et en demandant aux élèves de faire la liste de tous les postes (services, organismes, matériel) qu'ils pensent être financés par le budget de leur municipalité.

Fiche de travail

L'enseignant demande ensuite aux élèves de compléter la fiche de travail. Elle présente sous une forme simplifiée les différents postes pouvant être inclus dans le budget d'une municipalité. Les élèves devront sélectionner ceux qu'ils souhaitent financer grâce au budget de la ville.

Une fois la fiche de travail remplie, l'enseignant lit à voix haute chaque poste de la liste en demandant aux élèves de lever la main s'ils l'ont sélectionné. Si un poste a été choisi par la majorité des élèves, il est rajouté au budget élaboré en commun.

Discussion

L'enseignant vérifie que le total du budget élaboré ne dépasse pas 100. Si c'est le cas, une rapide discussion doit permettre de le ramener à 100. Si le total est inférieur à ce montant, un nouveau poste peut être rajouté, ou la classe peut décider de constituer des réserves.

L'enseignant peut tout aussi bien amener les élèves à simuler la négociation d'un budget : la classe est divisée entre le conseil municipal et différents services (police, éducation, services sociaux, etc.). Ces derniers doivent défendre le budget qui leur est alloué et peuvent s'allier entre eux pour plaider leur cause. Après avoir entendu chacun des acteurs, le conseil municipal vote le budget final.

L'enseignant oriente la discussion autour du budget final. Parmi les questions à poser on peut trouver :

- Certaines décisions ont-elles été difficiles à prendre ?
- Quelle est la proportion d'élèves déçus par le résultat final ? Est-il normal ou injuste que des personnes ne soient pas satisfaites de la décision finale ?
- Les élèves pensent-ils vraiment que de tels choix doivent être faits par le conseil municipal ?

Conclusion

En conclusion, l'enseignant demande aux élèves de réfléchir aux autres secteurs nécessitant la prise de décisions semblables (par exemple : budget familial, de l'école, du pays...).

Le texte indiqué ci-dessus peut être donné comme devoir de lecture, suivi d'une discussion sur ce que pensent les élèves de la manière dont le budget de l'Union européenne est dépensé.

Fiche de travail – Les priorités budgétaires

Vous êtes un membre du conseil municipal. Vous devez faire un projet de budget pour l'année prochaine.

Voici une liste de postes que vous pouvez financer. Sélectionnez ceux que vous souhaitez inclure au budget, et indiquez leur coût sur la ligne correspondante.

Votre sélection doit refléter ce que vous définissez comme étant des priorités pour la ville. Veillez bien à ce que le total ne dépasse pas 100 !

	Montant	Sélection	Coût
Éducation			
Gratuité de l'éducation obligatoire	10	<input type="checkbox"/>	_____
Formation continue	5	<input type="checkbox"/>	_____
Campus universitaire	20	<input type="checkbox"/>	_____
Police			
Urgences	10	<input type="checkbox"/>	_____
Patrouilles régulières, surveillance de voisinage	20	<input type="checkbox"/>	_____
Environnement			
Collecte des déchets	10	<input type="checkbox"/>	_____
Service de recyclage	10	<input type="checkbox"/>	_____
Espaces verts et terrains de jeux	5	<input type="checkbox"/>	_____
Aide aux entreprises locales pour moins polluer	10	<input type="checkbox"/>	_____
Santé			
Clinique locale	15	<input type="checkbox"/>	_____
Hôpital local	30	<input type="checkbox"/>	_____
Complexe sportif	15	<input type="checkbox"/>	_____
Transports			
Service(s) public(s) de transport en bus	10	<input type="checkbox"/>	_____
Gare(s)	10	<input type="checkbox"/>	_____
Entretien des routes	5	<input type="checkbox"/>	_____
Aménagements pour la sécurité routière	5	<input type="checkbox"/>	_____
Services sociaux			
Crèche municipale	10	<input type="checkbox"/>	_____
Aide aux personnes âgées	10	<input type="checkbox"/>	_____
Aide aux sans-abri	5	<input type="checkbox"/>	_____
Autres			
Financer l'eau courante pour un village dans un pays en développement	5	<input type="checkbox"/>	_____
TOTAL (max. 100)			_____

» La compétitivité

Objectifs :	Aider les élèves à comprendre ce qu'est la compétitivité et son importance dans le contexte du marché commun.
Mots clés :	Compétitivité, marché national, marché commun, innovation
Plan de cours :	Lecture, discussion, jeu de rôles, discussion, activité optionnelle
Liens avec le programme :	Sciences économiques
Compétences :	Compréhension, analyse
Lecture :	Pages 14-17, 29, 54-55, 87-89

Activités proposées

Lecture et fiche de travail

Les élèves lisent les textes indiqués ci-dessus.

Discussion

L'enseignant écrit au tableau la définition suivante :

Compétitivité : capacité de vendre ses produits

Puis il définit avec la classe ce qui fait qu'un produit est compétitif. Parmi les réponses possibles se trouvent le prix du produit, sa qualité, son caractère innovant (caractéristiques particulières, nouvelles, supplémentaires...), ses particularités (publicité associée, respectueux de l'environnement, non testé sur les animaux, utilisé par des célébrités, à l'épreuve des enfants, etc.).

Jeu de rôles

L'enseignant met en place un jeu de rôles simplifié sur le marché commun.

La classe est divisée en deux groupes : le premier représente le PAYS A, l'autre le PAYS B.

Chaque groupe compte trois sous-groupes : ENTREPRISES, GOUVERNEMENT, et EMPLOYÉS-CONSOMMATEURS.

- ➡ Le groupe employés-consommateurs et le groupe entreprises de chaque pays reçoivent dix trombones, en guise d'argent.
- ➡ Le groupe entreprises de chaque pays reçoit également cinq crayons identiques. Les entreprises du Pays A proposent pour ceux-ci un prix de vente de 5 trombones (t) et les entreprises du Pays B un prix de 7 trombones (t).

Tous les groupes doivent suivre plusieurs cycles selon le modèle achat – jour de paie – impôts, comme suit :

1. **Achat** : les employés-consommateurs doivent acheter un crayon. Comme ils ont accès à un marché commun, ils peuvent choisir entre celui proposé par le Pays A (prix : 5 t) ou par le Pays B (prix : 7 t). Les employés-consommateurs donnent leur argent à l'entreprise de leur choix en échange d'un crayon.
2. **Jour de paie** : les entreprises payent leurs employés-consommateurs. Le groupe entreprises du Pays A donne 5 t aux travailleurs et celui du Pays B 7 t.
 - Si un groupe entreprises fait faillite, il doit fermer et arrêter de vendre des crayons. Les employés-consommateurs de ce groupe perçoivent alors 2 trombones du gouvernement pour remplacer leur salaire.
3. **Impôts** : les entreprises donnent 3 trombones à leur gouvernement.

Ce cycle doit être répété jusqu'à ce qu'un des gouvernements fasse faillite. À ce moment-là, l'enseignant demande à la classe :

- Où sont passés tous les trombones ?
- Quels employés sont en meilleure posture ? En termes de paie, de sécurité ?

Discussion

L'enseignant parle de l'exercice avec la classe :

- Dans le jeu de rôles, une entreprise moins compétitive a fait faillite, tout comme son gouvernement. Est-ce qu'il s'agit-là d'une simplification à l'extrême ou cela reflète-t-il dans une certaine mesure la réalité ?
- Comment se serait déroulé l'exercice si les consommateurs n'avaient pas pu être en mesure d'acheter des crayons d'un autre pays ? Cela aurait-il été une bonne chose ?
- Que peut faire un gouvernement lorsqu'il se découvre en faillite ?
 - Il peut emprunter de l'argent (jusqu'à un certain point !)
 - Il peut réduire ses dépenses ;
 - Il peut créer de l'argent, sauf s'il utilise l'euro. Toutefois, il existe des risques, tels que l'inflation.
- Que peut faire une entreprise pour gagner en compétitivité ?
 - Réduire ses coûts de personnel ;
 - Investir dans des équipements plus efficaces ;
 - **Innover**.

Activité optionnelle

L'enseignant demande aux élèves de réaliser une production écrite pour répondre à la question suivante :

L'innovation est la clé de la compétitivité. C'est grâce à elle que les entreprises proposent constamment de nouveaux produits qu'elles présentent aux consommateurs comme des choses indispensables. Est-ce compatible avec l'idée de consommation durable ? Pourquoi et/ou pourquoi pas ?

» La discrimination et les réseaux sociaux en ligne

Objectifs :	Amener les étudiants à réfléchir sur la discrimination et sur le rôle qu'elle peut jouer dans la construction de leur identité.
Mots clés :	Différence, discrimination, identité, réseaux en ligne
Plan de cours :	Discussion, fiche de travail, production écrite
Liens avec le programme :	Éducation sociale et à la santé, citoyenneté
Compétences :	Discussion, comparaison, analyse et autocritique
Lecture :	Pages 35-37, 82-83

Activités proposées

Discussion

L'enseignant commence cette activité en discutant avec les élèves de leur réaction face aux personnes considérées comme « différentes », de par leurs vêtements, leur langue, la couleur de leur peau, leur nationalité, leur origine ethnique, leur religion, leur handicap, etc. L'enseignant note au tableau les points de différence et les réactions correspondantes (il peut également demander aux élèves de venir au tableau les noter tour à tour).

Il amène ensuite les élèves à analyser ces réactions : quelles sont les différences qui suscitent les réactions les plus négatives ? Quelles sont les différences qui suscitent les réactions les plus positives ? À quoi ces réactions peuvent-elles être dues ? (Existe-t-il différents niveaux d'accoutumance à chaque différence ? La « peur de l'inconnu » joue-t-elle un rôle ?)

Fiche de travail

L'enseignant note ensuite au tableau les six principales caractéristiques associées à la discrimination et s'assure que tous les étudiants les comprennent bien :

ORIGINE ETHNIQUE – GENRE – RELIGION OU CROYANCE –
HANDICAP – ÂGE – ORIENTATION SEXUELLE

Les élèves peuvent ensuite compléter la fiche de travail, qui a pour but de déterminer la manière dont ils se définissent sur Internet, et si celle-ci est différente de la réalité.

Remarque : La fiche de travail demandant des informations vraiment personnelles, nous vous recommandons de préciser aux élèves qu'elle ne sera pas ramassée, mais qu'elle les aidera à réfléchir sur la discrimination et les réseaux sociaux en ligne.

Conclusion

En conclusion, l'enseignant demande à ses élèves de produire un texte sur les affirmations suivantes :

- Sur Internet, on peut cacher nos différences.
- Sur Internet, il est plus facile de choisir avec qui on souhaite communiquer.

La production écrite devra répondre aux questions suivantes :

- Quelles en sont les conséquences sur les interactions sociales en ligne ?
- Par ce moyen, le problème de la discrimination est-il résolu, ou simplement évité ?
- Dans certains cas, pensez-vous qu'une identité « inventée » soit préférable ?
- Selon vous, les échanges en ligne se rapprochent-ils plus d'une société idéale que de la vie réelle ?

Fiche de travail – La discrimination et les réseaux sociaux

Dans la première colonne, décrivez-vous en répondant à chacun des critères donnés.

Dans la seconde colonne, indiquez comment vous présentez (ou présenteriez) ce critère sur votre profil en ligne.

Critère	Votre description	Votre profil sur Internet
Origine ethnique		
Genre		
Religion ou croyance		
Handicap		
Âge		
Orientation sexuelle		
Autre (à préciser)		

Votre profil en ligne correspond-il à la réalité ? Oui Non

Si la réponse est non :

Quelles sont les différences ?

.....

Pourquoi vous présentez-vous de manière différente ?

.....

» L'énergie

Objectifs :	Calculer les coûts que représente l'énergie et les économies possibles grâce à des mesures simples.
Mots clés :	Énergie, économies, consommation durable
Plan de cours :	Fiche de travail, lecture, discussion, activité optionnelle
Liens avec le programme :	Sciences, mathématiques, éducation sociale et à la santé
Compétences :	Calcul, analyse
Lecture :	Pages 54-55, 58-59, 60, 66-70

Activités proposées

Fiche de travail 1

Les élèves remplissent la Fiche de travail n° 1. Ce travail peut être donné comme devoir à la maison.

L'objectif de cette fiche de travail est d'aider les élèves à calculer l'argent dépensé chez eux pour s'éclairer et les économies qu'il est possible de réaliser en choisissant des ampoules basse consommation.

Les élèves peuvent compléter le tableau directement sur la fiche de travail ou le reproduire sur leur cahier ou sur ordinateur.

Remarque : si les élèves utilisent déjà des ampoules basse consommation chez eux, ils peuvent faire l'exercice inverse, à savoir calculer leurs dépenses s'ils n'utilisaient pas ce type d'ampoules.

Lecture

Les élèves lisent les textes indiqués ci-dessus.

Discussion

L'enseignant lance ensuite une discussion avec les élèves sur les résultats de l'exercice de la fiche de travail :

- Les élèves ont-ils été surpris par les économies qu'il est possible de faire ?
- Combien d'élèves ont pensé à prendre en compte le coût lié à des ampoules neuves et plus chères ? Lorsque ce coût est pris en compte, fait-on encore des économies ?
- Les élèves peuvent-ils citer d'autres actions simples pour réduire la facture d'électricité ? Comment les élèves s'y prendraient-ils pour calculer les économies réalisées ?

Activité optionnelle

L'enseignant distribue la fiche de travail n°2 aux élèves. Elle contient une liste d'astuces pour consommer durablement. Les élèves peuvent comparer leurs actions de tous les jours à cette liste avant de la compléter.

L'enseignant passe en revue la liste une fois complétée avec toute la classe, en demandant si certains élèves souhaitent présenter d'autres astuces au reste du groupe.

Fiche de travail n°1 – Ampoules

Tout sur les ampoules basse consommation :
<http://ec.europa.eu/energy/lumen/>



1. Faire un inventaire à domicile

Relevez le nombre d'ampoules utilisées chez vous. Classez-les selon qu'elles soient à incandescence ou halogènes (contenant un filament rayonnant qui produit la lumière). Dans le tableau suivant, indiquez un type d'ampoule par ligne en précisant sa puissance et sa durée moyenne d'utilisation par jour. Utilisez une feuille annexe si le tableau ne contient pas assez de lignes. N'oubliez pas de prendre en compte les ampoules situées à l'extérieur !

Emplacement de l'ampoule	Puissance		Durée d'utilisation par jour		Énergie totale consommée (Watts par heure)
		X		=	
		X		=	
		X		=	
		X		=	
		X		=	
		X		=	
		X		=	
		X		=	
		X		=	
		X		=	
		X		=	
TOTAL					(A)

1 kilowattheure = 1.000 Watts par heure

Multipliez le total (A) par 365 et divisez-le par 1.000 afin d'obtenir le volume de kilowattheures (Kwh) consommés par an.

$$\text{Total (A)} \times 365 \div 1.000 = \text{Kwh/an (B)}$$

Le prix de l'électricité varie, mais est en moyenne de 0,09 €/Kwh.

Calculez le montant payé chaque année pour s'éclairer en multipliant la consommation totale en Kwh par le prix au Kwh :

$$\text{(B)} \times 0,09 \text{ €} = \text{(C) €/an}$$

2. Découvrez combien vous pouvez économiser

Une ampoule basse consommation consomme en moyenne un tiers de l'énergie consommée par une ampoule traditionnelle. Calculez les économies réalisables !

Coût actuel : (C) _____ €
 Tiers de ce coût : (C) _____ € ÷ 3 = (D) _____ €
 Différence : (C - D) = _____ €

Fiche de travail n° 2 – Autres idées pour économiser l'énergie

Voici une liste d'astuces pour consommer durablement. Cochez les cases selon votre réponse : « Je le fais déjà », « Je vais le faire » « Je ne le ferai pas ».

Prenez le temps de travailler sur cette liste, de noter tout ce que vous faites et de réfléchir à d'autres astuces pour les partager avec les autres !

	Je le fais déjà	Je vais le faire	Je ne le ferai pas
Hygiène personnelle Prendre une douche plutôt qu'un bain pour utiliser moins d'énergie pour chauffer l'eau. Ne pas laisser couler l'eau lorsque vous vous brossez les dents.			
Éclairage Utiliser des ampoules basse consommation. Éteindre la lumière lorsque vous sortez d'une pièce.			
Transport Faire du vélo, marcher, prendre les transports publics... tout sauf la voiture !			
Produits jetables Utiliser une éponge plutôt que des lingettes, un verre plutôt qu'un gobelet, un sac réutilisable plutôt qu'un sac plastique...			
Déjeuner Le transporter dans une boîte réutilisable.			
Fruits et légumes De saison et de la région.			
Dîner Laisser les aliments décongeler dans le réfrigérateur, laisser refroidir les restes avant de les mettre au réfrigérateur.			
Restes de nourriture Les réutiliser plutôt que de les jeter !			
Vaisselle Remplir l'évier plutôt que de laisser l'eau couler.			
Chauffage Chauffer moins. Porter un pull.			
Déchets Recycler le plastique, les cannettes, le papier, le carton, le verre.			
Gadgets électroniques, écran de la télévision et de l'ordinateur Les éteindre complètement, sans les laisser en veille.			
Dans les magasins Limiter au maximum les emballages.			

» L'aide au développement

Objectifs :	Aider les élèves à différencier un problème de ses causes et de ses conséquences, et à mettre au point une stratégie pour résoudre un problème donné.
Mots clés :	Aide au développement, résolution de problème
Plan de cours :	Fiche de travail, lecture, discussion
Liens avec le programme :	Éducation sociale et à la santé, sciences économiques, citoyenneté
Compétences :	Analyse, résolution de problème, planification
Lecture :	Pages 92-96

Activités proposées

Fiche de travail et discussion

L'enseignant distribue la fiche de travail et lit son contenu à voix haute.

Quels sont les problèmes ?

L'enseignant demande aux élèves quels problèmes ils peuvent identifier. Tous les problèmes proposés par les élèves doivent être notés au tableau.

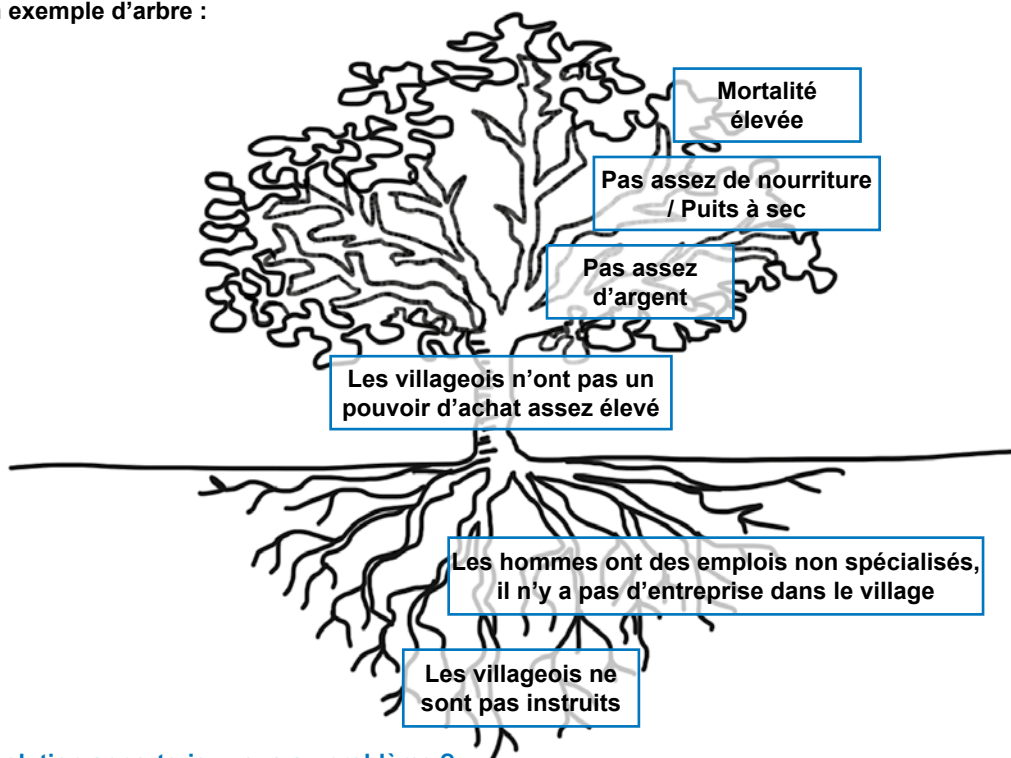
Classer les problèmes selon leurs causes et leurs conséquences

Avec l'aide de la classe, l'enseignant dispose les problèmes sur « l'arbre à problèmes » selon les réponses aux questions suivantes :

- Quel est le problème principal ?
- Est-ce une conséquence du problème principal ?
- Est-ce une cause du problème principal ?

Pour chaque problème repéré, une courte discussion peut permettre de déterminer si le problème est une cause ou une conséquence (ou une conséquence entraînant un nouveau problème). Un classement peut être établi, en disposant les problèmes liés par une cause ou une conséquence sur une même branche de l'arbre.

Voici un exemple d'arbre :



Quelle solution apporteriez-vous au problème ?

On résout les problèmes en s'attaquant à leurs causes profondes.

La cause profonde, « les villageois ne sont pas instruits » peut être prise comme exemple pour la prochaine étape de l'exercice, qui porte sur la mise au point d'une stratégie pour résoudre le problème.

L'enseignant peut aider les élèves à réfléchir sur tout ce que nécessite la formation des villageois. Les élèves doivent être encouragés à garder les pieds sur terre, sans oublier les détails qui pourraient remettre en cause l'efficacité de la solution. Construire une école ne suffit pas... Il faut également penser à :

- Meubler l'école, trouver du matériel et des fournitures scolaires ;
- Trouver un enseignant (et un logement pour lui) ;
- Trouver des élèves (négocier avec les parents pour qu'ils laissent leurs enfants venir en classe).

La discussion abordera ensuite la manière dont les étudiants envisagent de concrétiser leur solution : où et comment obtenir le financement, les ouvriers du bâtiment, les matériaux... Comment comptent-ils convaincre un enseignant de venir dans le village, et les parents d'envoyer leurs enfants à l'école ?

Conclusion

En conclusion, l'enseignant demande aux élèves de lire les textes indiqués ci-dessus avant de discuter de l'aide au développement de manière générale. Les « pays développés » envoient de l'aide aux pays en voie de développement depuis plusieurs décennies :

- Les élèves connaissent-ils des projets précis qui ont pu être financés par l'aide au développement ?
- Les élèves considèrent-ils que cet argent a été dépensé de manière correcte ?
- Les élèves pensent-ils que l'UE devrait continuer à aider les pays en voie de développement ? Pourquoi ?
- Selon les élèves, que faut-il faire pour que l'aide soit efficace ? (par exemple, action sur le long terme, participation des communautés locales, des femmes...)

Fiche de travail – L'aide au développement

C'est l'histoire d'un village rural en Afrique. La plupart de ses habitants sont des femmes, des enfants et des personnes âgées. Les femmes et les enfants travaillent dans les champs dont les cultures servent à se nourrir. Malgré cela, la situation alimentaire reste précaire, la terre étant épuisée et les pluies se faisant de moins en moins prévisibles. La majorité des hommes sont en ville et font des petits boulots pour envoyer de l'argent ou de la nourriture à leur famille. Malheureusement, vivre en ville est coûteux, et ils ne peuvent pas renvoyer de grosses sommes chez eux.

En raison de la malnutrition, la mortalité infantile est élevée, tout comme la mortalité maternelle.

Le puits est presque à sec, mais comme les hommes sont absents, personne ne peut en creuser un nouveau et il n'y a pas assez d'argent pour engager quelqu'un pour le faire.

La tradition des paniers tissés est encore présente au village, dont les productions sont connues dans la région pour leur beauté et leur originalité. Malheureusement, les habitants du village n'ont pas le temps de tisser des paniers et, de toute manière, ils n'ont pas assez de nourriture pour les remplir. Ils ne sauraient pas comment faire pour les vendre.

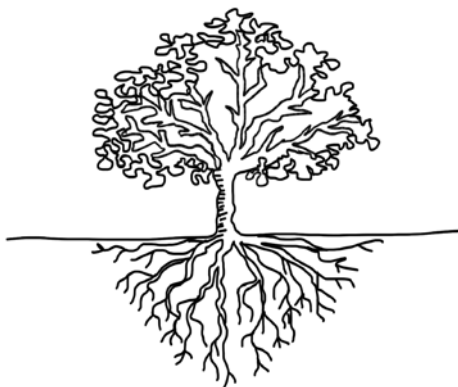
Lorsque les enfants seront grands, les fils remplaceront leur père à la ville, et les filles continueront à faire de leur mieux pour survivre grâce aux champs. Personne ne sait ce qu'il adviendra du village une fois qu'on ne pourra plus se nourrir grâce aux champs.

Identifier le problème, ses causes et ses conséquences

Conséquences

Problème principal

Causes profondes



Choisissez une cause profonde:

Quelle serait votre solution au problème ?

.....

.....

.....

.....

.....

» Choisir son métier

Objectifs :	Amener les élèves à réfléchir sur le type de travail et le domaine qui les intéressent. Les aider à planifier leur carrière.
Mots clés :	Emploi, autocritique
Plan de cours :	Discussion, fiche de travail, discussion, fiche de travail, recherches
Liens avec le programme :	Éducation sociale et à la santé, sciences économiques, citoyenneté
Compétences :	Recherche, autocritique, planification
Lecture :	Pages 25-34

Activités proposées

Discussion

L'enseignant commence la leçon en présentant les mots clés suivants à la classe :
CENTRES D'INTÉRÊT – COMPÉTENCES - TEMPÉRAMENT

Ensuite, il évoque l'importance de chacun d'entre eux dans le choix professionnel.

Centres d'intérêt : mon domaine professionnel doit pouvoir m'intéresser.
Compétences : les compétences nécessaires à un emploi doivent correspondre à ce que je sais faire.
Tempérament : mon emploi doit correspondre à mon tempérament.

Fiche de travail – Partie A

Les élèves remplissent la fiche de travail. Celle-ci leur propose une brève liste de centres d'intérêt, de compétences et de tempéraments, qui doit les aider à se faire une première idée du domaine professionnel et du type d'emploi qui pourraient les intéresser.

Discussion

L'enseignant invite les élèves à présenter aux autres les résultats de leur travail. La discussion peut ensuite essayer de répondre à la question « comment y parvenir ? ». L'enseignant note les mots clés donnés dans les réponses des élèves, comme par exemple :

- Je vais devoir faire des études plus longues ;
- J'ai besoin d'argent ;
- J'ai besoin d'expérience ;
- Je dois rencontrer des gens ;
- Je dois trouver une perspective d'emploi.

La discussion peut ensuite avoir pour objectif de déterminer l'approche que les élèves peuvent adopter pour

atteindre leur objectif :

- Un emploi de débutant dans un domaine donné peut-il être utile ?
- Peut-on suivre des études et gagner de l'argent en même temps ?
- Où et comment peut-on se créer un réseau pour un secteur en particulier ? (par le biais d'un premier emploi, des études, des parents ou des connaissances) ?
- Lancer sa propre entreprise, est-ce une solution ?
- Le fait d'étudier ou de travailler à l'étranger peut-il m'apporter des qualifications supplémentaires ?

Lecture et fiche de travail – Partie B

Suite à cette discussion, l'enseignant demande aux élèves de lire les extraits indiqués ci-dessus avant de compléter la Partie B de la fiche de travail. Les élèves peuvent être invités à consulter un conseiller d'orientation et à faire des recherches sur un emploi ou des études sur Internet, afin de définir leur projet professionnel de manière plus précise.

Conclusion

En conclusion, les élèves pourront avoir à réaliser l'activité suivante :

Interrogez trois adultes qui ont un emploi. Parmi eux, au moins un doit aimer son emploi et un autre ne pas l'aimer. Posez les questions suivantes et notez leur réponse :

- Quel est votre emploi ?
- Pourquoi faites-vous ce métier ?
- Comment en êtes-vous arrivé à exercer ce métier ? Avez-vous exercé un autre métier avant celui-ci ? Avez-vous suivi une formation différente ?
- Êtes-vous heureux dans votre travail ? Pourquoi ?
- Aimez-vous votre travail, ou sert-il uniquement à payer vos factures ?
- Avez-vous toujours pensé cela, ou votre emploi/votre opinion a-t-il/elle évolué ?

Fiche de travail – Choisir son métier

Partie A : Qu'est-ce que je veux faire ?

Un emploi est comme un partenaire : pour qu'il vous corresponde, vos centres d'intérêt, vos goûts et vos tempéraments doivent s'accorder. Il existe plus de 2.000 types d'emplois ; c'est pourquoi il est essentiel de commencer par définir vos propres centres d'intérêt, vos goûts et votre tempérament.

Centres d'intérêt

Voici une série de domaines dans lesquels vous pourriez travailler. Cochez les cases de ceux qui pourraient vous intéresser.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Administration | <input type="checkbox"/> Sciences de l'environnement |
| <input type="checkbox"/> Animaux, végétaux et sol | <input type="checkbox"/> Sciences et recherche |
| <input type="checkbox"/> Arts du spectacle, diffusion et médias | <input type="checkbox"/> Sécurité et métiers en uniforme |
| <input type="checkbox"/> Art, artisanat et design | <input type="checkbox"/> Services financiers |
| <input type="checkbox"/> Construction | <input type="checkbox"/> Services généraux et à la personne |
| <input type="checkbox"/> Enseignement et formation | <input type="checkbox"/> Services juridiques |
| <input type="checkbox"/> Entretien et réparations | <input type="checkbox"/> Services sociaux |
| <input type="checkbox"/> Gestion et planification | <input type="checkbox"/> Sport, loisirs et tourisme |
| <input type="checkbox"/> Marketing, vente et publicité | <input type="checkbox"/> Stockage, distribution et livraison |
| <input type="checkbox"/> Médecine et soins infirmiers | <input type="checkbox"/> Technologies et gestion de l'information |
| <input type="checkbox"/> Méthodes alternatives | <input type="checkbox"/> Technologies médicales |
| <input type="checkbox"/> Production et ingénierie | <input type="checkbox"/> Transports |
| <input type="checkbox"/> Publication et journalisme | <input type="checkbox"/> Vente et après-vente |
| <input type="checkbox"/> Restauration | <input type="checkbox"/> Autre : |

Compétences phares

Réfléchissez à ce que vous aimez faire avant tout ; c'est généralement ce que vous réussissez le mieux. Cochez les cases correspondant à vos meilleures compétences.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Analyse | <input type="checkbox"/> Musique |
| <input type="checkbox"/> Communication | <input type="checkbox"/> Organisation |
| <input type="checkbox"/> Faculté de persuasion | <input type="checkbox"/> Activité physique |
| <input type="checkbox"/> Danse | <input type="checkbox"/> Expression orale |
| <input type="checkbox"/> Imagination/invention | <input type="checkbox"/> Esprit de synthèse |
| <input type="checkbox"/> Langues | <input type="checkbox"/> Compréhension des autres |
| <input type="checkbox"/> Logique | <input type="checkbox"/> Écriture |
| <input type="checkbox"/> Maths | <input type="checkbox"/> Autre : |

Tempérament

Le meilleur emploi du monde dans les relations publiques serait un désastre total si la personne qui l'occupe n'aime pas rencontrer les gens...C'est une question de tempérament. Quel est le vôtre ?

- J'aime rencontrer plein de nouvelles personnes (travail auprès du public)
- J'ai besoin d'être entouré de personnes que je connais bien (travail au sein d'une équipe)
- Je préfère rester seul(e) (travail majoritairement individuel)
- J'aime dire aux gens quoi faire (gestion/organisation)
- Je préfère qu'on me dise quoi faire (soutien)

La prochaine étape consiste à aller sur Internet pour chercher les emplois qui correspondent aux **centres d'intérêts** que vous avez sélectionnés.

Lien utiles : www.onisep.fr > *Decouvrir les metiers*

Établissez une liste des emplois qui vous semblent intéressants parce que le secteur vous attire, parce qu'ils vous amèneraient à faire ce pour quoi vous êtes doué(e), ou parce que vous seriez à un poste qui correspond à votre tempérament. Classez-les par ordre de préférence :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

C'est votre objectif.

Partie B : Comment y parvenir ?

Il vous faut maintenant mettre au point une stratégie pour atteindre votre objectif. Vous pouvez demander l'aide d'un conseiller d'orientation ou essayer de rencontrer une personne qui occupe l'emploi qui vous attire.

Pourquoi voulez-vous faire ce métier ?

Expérience ? Qualifications ? Contacts ? Étudier ou travailler à l'étranger ?

.....

.....

.....

Comment pourrez-vous y parvenir ?

Grâce aux études ? Emploi à temps partiel ou en tant que débutant ? En rencontrant des personnes ? À l'argent ?

.....

.....

.....

» L'innovation et le développement régional

Objectifs :	Analyser des idées innovantes pour le développement économique. Définir les grandes lignes d'une stratégie pour mettre ces idées en œuvre.
Mots clés :	Régions, emploi, innovation, esprit d'entreprise
Plan de cours :	Lecture, discussion, fiche de travail, exposé
Liens avec le programme :	Éducation sociale et à la santé, sciences économiques
Compétences :	Recherche, analyse, planification, exposé
Lecture :	Pages 22-24, 29, 30-33

Activités proposées

Lecture

Les élèves lisent les textes indiqués.

Discussion

L'enseignant lit ensuite le texte suivant à la classe :

Vous êtes le président d'une région isolée qui traverse une période difficile. Il n'y a pas grand-chose à faire dans la région ; ceux qui travaillent sont employés dans la capitale et ne rentrent chez eux que le week-end. Le revenu des citoyens représente 65 % de la moyenne européenne.

Les plus touchés sont les jeunes : il ne sert à rien de faire des études poussées si l'on ne trouve pas d'emploi une fois ces études terminées. En outre, il n'existe pas de centres de formation dans la région. Même si votre région est loin de tout, c'est une zone boisée magnifique avec des montagnes, des vallées et des rivières. Les anciennes mines de charbon sont aujourd'hui inondées et sont explorées par les plongeurs sous-marins des environs.

Comme votre région est située sur la frontière, beaucoup de gens parlent trois langues : le français, la langue du pays voisin et l'anglais, qu'ils ont appris à l'école.

Que pouvez-vous faire ?

L'enseignant demande alors aux élèves de proposer des solutions pour développer l'emploi dans la région. Les élèves seront encouragés à réfléchir à des solutions nouvelles et à avancer des idées créatives.

Quelques exemples

- **Créer un organisme de microcrédit** : les jeunes de la région qui ont des projets pertinents (par exemple, exporter l'artisanat local) pourraient obtenir un capital de départ.
- **Développer le tourisme** : faire des cours d'eau et des carrières une destination idéale pour le week-end.
- **Ouvrir un centre d'appels** : ce projet, qui nécessite un investissement minimal, fournirait des emplois à de nombreux jeunes, dont le multilinguisme devrait intéresser les entreprises ayant besoin de ce type de services.
- **Créer un centre de formation** : il n'en existe aucun dans la région !

L'enseignant demande ensuite aux élèves comment ceux-ci envisageraient la concrétisation de ces idées :

- Que faut-il faire ? quelles sont les différentes étapes à suivre ?
- Quels types d'aide, d'expertise, de contributions seraient nécessaires, et où les obtenir ?
- Quelle est la meilleure façon de présenter le projet de manière à obtenir l'aide et le soutien nécessaires ?

Devoir : fiche de travail

La fiche de travail a pour objectif d'aider les élèves à définir les grandes lignes d'une proposition de mise en œuvre d'un projet.

L'enseignant divise la classe en groupes de 4 à 5 élèves et demande à chaque groupe de compléter la fiche de travail en travaillant sur l'une des idées discutées en classe.

Les élèves préparent également un exposé de 5 minutes sur leur proposition. Celui-ci doit répondre aux questions suivantes :

- Quel projet proposent-ils de mettre en œuvre ?
- Pourquoi ce projet est-il une bonne idée ?
- Qui en profitera ? De quelle manière ?
- Quelles sont les actions à mener ? De quelle manière ?

L'exposé devra également illustrer la phrase d'accroche suivante :

« *L'INNOVATION, LA SOLIDARITÉ ET L'ESPRIT D'ENTREPRISE rendent la vie plus intéressante* »

Exposés

Chaque groupe d'élèves dispose de cinq minutes pour présenter son projet à la classe.

Ensuite, ils votent pour décider de :

- quel a été le meilleur exposé,
- quel est le meilleur projet.

Les deux résultats sont-ils concordants ?

Conclusion

En conclusion, l'enseignant discute avec la classe de l'esprit d'initiative et d'entreprise :

- Les élèves peuvent-ils donner beaucoup d'exemples d'esprit d'initiative ou d'entreprise constatés autour d'eux ?
 - Si non, pour quelle raison ?
 - Si oui, peuvent-ils citer des exemples ?
- Les élèves pensent-ils que l'esprit d'initiative et d'entreprise soit important pour leur futur ? Pourquoi ?

Fiche de travail – L'innovation et le développement régional

Projet :

Quelle stratégie ?

Élaborez une stratégie pour mettre votre projet en œuvre. Utilisez les questions suivantes pour vous aider :

Pourquoi avoir choisi ce projet ?

Qu'implique précisément ce projet et comment pourrait-t-il fonctionner ?

.....

Dressez la liste de tous les avantages auxquels vous pouvez penser.

.....

Qui en profiterait ? Combien de personnes ? Qui en particulier ?

.....

Où obtiendriez-vous le financement ?

(Faites des recherches sur http://ec.europa.eu/regional_policy/funds/cf/index_fr.htm)

.....

Comment procéderiez-vous pour mettre votre stratégie en œuvre ?

Avez-vous besoin d'en faire la promotion ? De quelle manière et auprès de qui ?

.....

Qui serait impliqué dans votre stratégie ? Comment obtiendriez-vous leur soutien ?

.....

Quelles sont les principales étapes de mise en œuvre de votre stratégie ? Quelle est la durée de chacune ?

.....

Préparez un exposé de cinq minutes pour présenter votre projet à de potentiels fournisseurs de fonds. Votre exposé devra répondre aux questions suivantes :

- Quel projet proposez-vous de mettre en œuvre et qu'implique-t-il ?
- Pourquoi ce projet est-il une bonne idée ?
- Qui en bénéficierait et comment ?
- Qu'est-ce qui doit être fait ? De quelle manière ?

Vous devrez en outre, par le biais de votre exposé, illustrer la phrase d'accroche suivante :

« L'INNOVATION, LA SOLIDARITÉ ET L'ESPRIT D'ENTREPRISE rendent la vie plus intéressante »

» Un mode de vie sain

Objectifs :	Amener les élèves à réfléchir à la manière dont ce qu'ils savent du concept de « mode de vie sain » influe sur leur comportement.
Mots clés :	Mode de vie sain, comportement sain
Plan de cours :	Lecture, discussion, devoirs
Lien avec le programme :	Éducation sociale et à la santé
Compétences :	Discussion, analyse, compréhension
Lecture :	Pages 71-81

Activités proposées

Lecture

Les élèves lisent les textes indiqués ci-dessus.

Discussion

L'enseignant demande aux élèves de définir ce qu'est un « mode de vie sain » et inscrit des mots clés au tableau. Ceux-ci peuvent être :

SPORT – ALIMENTATION ÉQUILIBRÉE – MALBOUFFE – DROGUE –
CIGARETTES – ALCOOL – SEXE PROTÉGÉ (selon l'âge) – BRONZAGE

L'enseignant divise la classe en petits groupes (un groupe par mot clé). Chaque groupe dispose de cinq minutes pour dresser une liste de problèmes liés au mot clé donné, qu'il présente ensuite brièvement à la classe.

L'enseignant oriente la discussion autour de la manière dont les connaissances des élèves sur ce qu'est un mode de vie sain influe sur leur comportement :

- Les élèves ont-ils toujours un mode de vie sain ?
- Dans le cas contraire, quand cela leur arrive-t-il ? Pourquoi ?
- Les élèves ont-ils l'intention d'adopter un comportement plus sain dans le futur ? Si oui, à partir de quand ?

Devoirs

L'enseignant présente les affirmations suivantes. Il demande ensuite à chaque élève d'en choisir une comme sujet de production écrite.

Mon corps est mon temple

Mon corps est mon ami

Mon corps est mon moteur

Mon corps est...

La production écrite devra mentionner :

- le rapport qu'ont les élèves avec leur corps ;
- la manière dont ils traitent leur corps à l'heure actuelle, c'est-à-dire si leur comportement en matière de santé correspond à leur relation avec leur corps, en justifiant leur position ;
- ce qu'ils souhaiteraient changer dans leur comportement en matière de santé, pourquoi, comment et quand.

Remarque : pour certains élèves il peut s'agir d'un sujet très sensible. L'enseignant peut les orienter vers un conseiller.



Generation**Europe**Foundation



Generation**Europe**Foundation
France



© Union européenne, 2011
ND-30-10-600-FR-C
ISBN 978-92-79-17385-1
ISSN 1830-8546
doi: 10.2772/36044

ISBN 978-92-79-17385-1



9 789279 173851